

SCENARIUSZ ZAJĘĆ INSPIROWANY SERIĄ ZWIADOWCY, Wydawnictwo Jaguar

Temat: Dzień Wyboru - jak dostrzec i kształtować swoje niezwykle umiejętności. Rozważania na temat zalet płynących z posiadania pasji

Grupa wiekowa: IV - VIII klasa szkoły podstawowej

Scenariusz zajęć powstał w oparciu o pierwszy tom serii „Zwiadowcy” Johna Flanagan’a, Wydawnictwo Jaguar. To bestsellerowy cykl literatury fantastycznej dla dzieci i młodzieży, który pierwszy raz pojawił się w Polsce w 2009 roku. Łącznie seria zawiera szesnaście części oraz znajduje się na liście bestsellerów *New York Timesa*. Tom 17. w przygotowaniu.

Cel główny: Zachęcanie dzieci do poszukiwania i rozwijania własnych pasji, korzystając z inspiracji odnalezionych w literaturze

Cele szczegółowe:

1. Wzbudzanie zainteresowania literaturą oraz czytelnictwem.
2. Nabywanie wiedzy o książce.
3. Umacnianie poczucia własnej wartości.
4. Rozwijanie swoich umiejętności.
5. Dostrzeganie różnorodności wśród rówieśników.
6. Poznawanie nietypowych zawodów.
7. Atuty budowania społeczności wokół własnych zainteresowań.
8. Rozwijanie kreatywności i wyobraźni.
9. Szukanie i określanie swoich mocnych stron.
10. Kształtowanie umiejętności analizy w oparciu o tekst źródłowy.
11. Doskonalenie umiejętności samodzielnego wypowiadania się na zadany temat.

Metody pracy:

- analityczno-syntetyczna o charakterze wzrokowym i słuchowym
- rozmowa kierowana
- praca w grupach

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, zespołowa

Środki dydaktyczne: książka „Zwiadowcy. Ruiny Gorlanu” wyd. Jaguar, przedruki obrazów, materiały ksero, kartki papieru oraz materiały piśmiennicze

Czas trwania zajęć: 45 - 60 minut

Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczniów.
2. Przedstawienie tematu spotkania: „Dzień Wyboru - jak dostrzec i kształtować swoje niezwykle umiejętności. Rozważania na temat zalet płynących z posiadania pasji”.
3. Prowadzący zadaje uczniom pytanie: Czy wiecie, czym w serii „Zwiadowcy” był Dzień Wyboru?
4. Przeczytanie fragmentu książki „Zwiadowcy. Ruiny Gorlanu. Księga 1”, str. 15:

„Każdego roku podopieczni z sierocińca, którzy ukończyli piętnaście lat, mogli zadeklarować, u którego z mistrzów licznych kunsztów i umiejętności - służących zamkowi oraz jego mieszkańcom - chcą się uczyć. Zazwyczaj terminatorów dobierano zgodnie z zajęciami wykonywanymi przez ich

rodziców lub ze względu na wpływy tychże u Mistrzów Sztuki. Zamkowi podopieczni nie mieli rodziców ani żadnych wpływów, więc tylko od nich zależało, jaką przyszłość zdołają sobie wywalczyć."

5. Prowadzący zadaje dzieciom pytania: co można porównać w prawdziwym życiu z Dniem Wyboru? Jakie emocje mogły towarzyszyć podopiecznym z sierocińca tego dnia?
6. Przegląd trzech wybranych sylwetek bohaterów z książki „Zwiadowcy”. Trójka przyjaciół głównego bohatera, zostaje przez niego krótko scharakteryzowana poniższymi cytataми:

GEORGE - „*Był to chudy, żyłasty chłopak, pilny uczeń, zafascynowany światem ustaw i paragrafów, ze skłonnością do rozważania wszystkich stron każdego zagadnienia - a czasem potrafił to czynić w sposób nader rozwlekły.*”

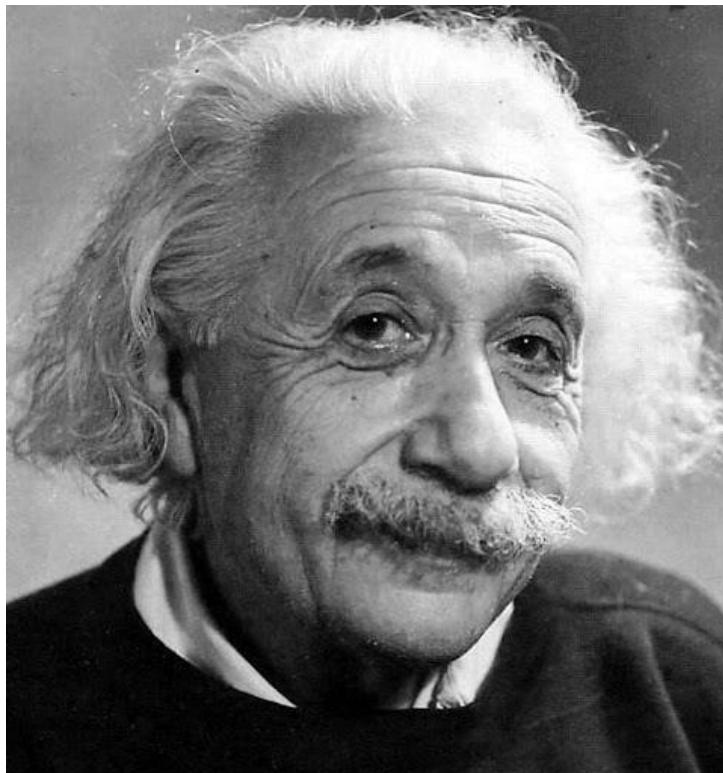
ALYSS - „*Taka właśnie była Alyss. Will wiedział, że ta wysoka, pełna wdzięku dziewczyna otrzymała już obietnicę i zostanie przyjęta na termin do lady Pauline, Mistrzyni Służb Dyplomatycznych Zamku Redmont.*”

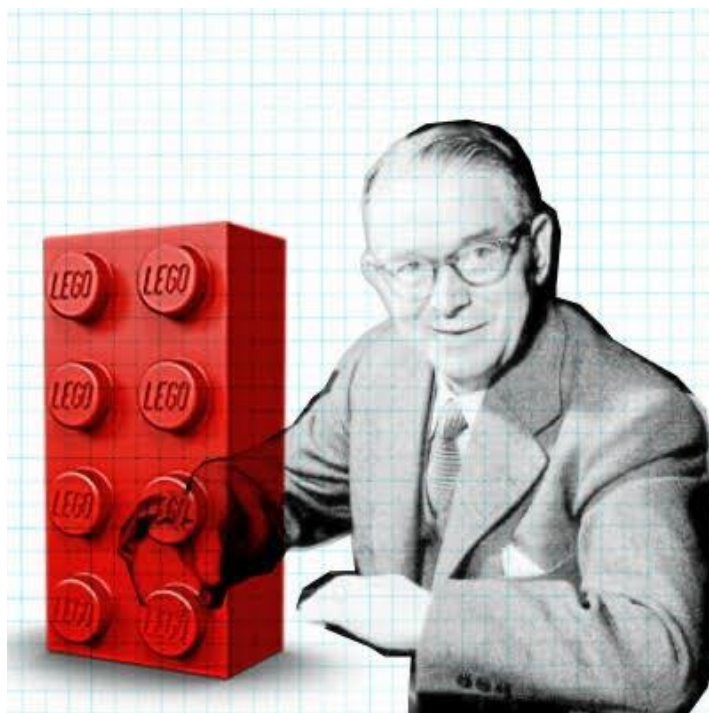
JENNY - „*Rzecz jasna, Jenny znajdzie swe miejsce w kuchni zamkowej, gdzie panował niepodzielnie Chubb, Kuchmistrz Zamku Redmont. (...) Jenny przepadała za jedzeniem i gotowaniem, a że z natury do wszystkich odnosiła się przyjaźnie i zawsze była w dobrym humorze, można było się spodziewać, że cechy te okażą się niezastąpione w kuchni, gdzie zawsze panował pośpiech i pełna napięcia atmosfera.*”

7. Rozmowa na temat tego, które cechy charakteru pozwoliły Georgowi być dobrym prawnikiem, Alyss dyplomatką, a Jenny kucharką.
8. Prowadzący dzieli dzieci w grupy i proponuje zabawę, polegającą na przyporządkowaniu cech charakteru oraz zainteresowań, które sprawdziłyby się w poniższych zawodach:
 - nauczyciel,
 - policjant,
 - polityk,
 - malarz,
 - trener piłki nożnej,
 - księgarz (sprzedawca w księgarni).
9. Rozmowa na temat wniosków z pracy w grupach.
10. Prowadzący mówi: *Wszyscy z kolegów i koleżanek Willa nie mieli problemów, żeby znaleźć sobie zajęcie zgodne z własnymi zainteresowaniami. Jedynie główny bohater miał w sobie pragnienie, które nie odpowiadało do końca jego predyspozycją czy też umiejętnością. Will nie zdawał sobie sprawy ze swojego talentu, ale też nie wiedział, że jest zawód, w którym jego zdolności mogłyby być przydatne.*
11. Prowadzący zwraca się do dzieci, żeby indywidualnie przygotowali oni listę swoich mocnych stron (umiejętności, talentów, cech charakteru) oraz wypisali swoje zainteresowania.
12. Dzieci w poprzednio wybranych już grupach, odczytują swoje listy i dzielą się swoimi przemyśleniami, dotyczącymi jakie zajęcie mogłoby im przynieść najwięcej frajdy (przykład: *Ania wypisała na swojej liście, że jej mocnymi stronami jest: punktualność, znajomość angielskiego i dobra orientacja w terenie. Jej zainteresowaniami jest podróżowanie. Pozostałe dzieci mogą się zgodzić, że Ania dobrze by się odnalazła jako przewodniczka wycieczek, fotografka lub tłumaczka).*
13. Rozmowa na temat: Czy fakt, że nie ma się jeszcze zainteresowań lub odkrytych talentów, jest powodem do zmartwień?
14. Przykłady osób, które późno osiągnęły sukces lub które nie zostały wcześniej docenione:



Walt Disney, kiedy miał 22 lata, został zwolniony z pracy za brak kreatywności. Nie poddał się jednak i wierząc w swój talent, otworzył firmę, która... zbankrutowała. Ostatecznie spróbował sił w branży filmowej, w której odniósł spektakularny sukces. Obecnie znany jest jako pomysłodawca Myszki Miki, za którą otrzymał Oscara oraz 26 nagród Amerykańskiej Akademii Filmowej.





Albert Einstein jako mały chłopiec podejrzewany był o upośledzenie umysłowe i aspołeczność. Do czwartego roku życia nie mówił, a czytać zaczął dopiero w wieku siedmiu lat. W ciągu swojej edukacji, został nawet wydalony ze szkoły. Geniuszem fizyki okazał się dopiero po dwudziestce, kiedy zaczął dokonywać wielkich odkryć, takich jak m.in. ogólna teoria względności czy równoważność masy i ciała.

Ole Kirk Christiansen to nazwisko, którego wiele osób może nie kojarzyć, ale z pewnością zna produkt, którego był on pomysłodawcą. Mężczyzna wymyślił oraz wyprodukował klocki Lego. Kiedy tego dokonał miał 58 lat.

15. Prowadzący pyta dzieci: jakie są sposoby odnajdywania w sobie pasji?

16. Zapoznanie dzieci ze sposobami na to, jak odnaleźć hobby dla siebie (*inspirowane artykułem: <https://rosnijwsile.pl/17-pytan-ktore-pozwola-ci-odkryc-twoja-pasje/>*):

- Zastanów się, kto cię inspirowuje, kto jest twoim idolem.
- Przypomnij sobie za co ostatnio byłeś/byłaś chwalony, doceniony (np. na plastyce pochwalono twój rysunek, podziękowano ci za ciekawą anegdotę na historii, którą zapamiętałeś z książki lub byłeś na zawodach w lekkoatletyce).
- Kiedy jesteś w internecie - jakie treści najczęściej wyszukujesz? Czego zazwyczaj jesteś ciekaw?
- Czy pamiętasz, kiedy ostatnio straciłeś/straciłaś poczucie czasu, gdy czymś się zajmowałeś/zajmowałaś?
- O czym często rozmawiasz z przyjaciółmi? Jakie tematy wzbudzają Twoje emocje?
- Jakie plany sprawiają, że dzień wcześniej nie możesz usnąć z ekscytacji?
- Kiedy wyobrażasz sobie siebie jako dorosłego - w jakiej roli siebie widzisz?

17. Rozmowa na temat tego czy zainteresowania można dzielić na te dla dziewczyn oraz chłopców. Dlaczego nie powinno się tego robić i czy może to być krzywdzące?

18. Jakie są plusy posiadania własnego hobby? (Nowe przyjaźnie, rozwój, poczucie przynależności do grupy).

19. Prowadzący poleca przygotować dzieciom w grupach Alfabet Zainteresowań. Na każdą literkę alfabetu powinni znaleźć zaczynające się na nią hobby. Przykład:

- A - aktorstwo, animacja komputerowa
- B - bieganie, blogowanie
- C - czytanie książek, ceramika
- D - decoupage, dzierganie

E - e-sporty
F - fotografia, florystyka, film
G - granie na instrumentach, gotowanie
H - hodowla pszczół, haftowanie
I - insekty, iluzja
J - języki obce, jazda konna
K - komiksy, kaligrafia
L - lepienie z masy solnej
Ł - łyżwiarstwo, łamigłówki
M - muzyka, malowanie, majsterkowanie, motoryzacja
N - narciarstwo, numizmatyka
O - ogrodnictwo, origami
P - podróżowanie, pływanie, puzzle
R - rolki, rysowanie
S - sporty walki, szycie, szachy
T - taniec, tworzenie biżuterii
U - uczenie się, ubiory
W - wspinaczka, wolontariat
Z - zwiedzanie, zero west
Ż - żonglowanie

20. Podsumowanie Alfabetów Zainteresowań oraz podziękowanie dzieciom za uwagę i zaangażowanie w zajęcia.

Scenariusz zajęć bibliotecznych autorstwa Julity Pasikowskiej-Klicy (bajkochlonka.pl) inspirowany pierwszym tomem cyklu "Zwiadowcy" Johna Flanagana pt. "Ruiny Gorlanu".